

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Адаптивная физическая культура в общеобразовательной школе**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Федотова Г. Г., д-р биол. наук, профессор кафедры теории и методики
физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 19.04.2019 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов компетенций, связанных с развитием способности взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей, осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов в целях успешного выполнения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- создание целостного представления о содержании, организации и специфике адаптивной физической культуры в общеобразовательной школе;
- формирование знаний о сущности педагогического проектирования; структуре образовательной программы и требований к ней; видах и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; основах применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; об основных приемах и технологиях индивидуализации обучения;
- формирование знаний об особенностях построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;
- формирование умений находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
- формирование навыков осуществления педагогической деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теории и методики физической культуры, основ физического воспитания в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.1 «Адаптивная физическая культура в общеобразовательной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Технология организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательной организации;

К.М.02.ДВ.01.2 Специфика проектирования профессиональной деятельности педагога по физической культуре;

К.М.2 Педагогика физической культуры и спорта.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Адаптивная физическая культура в общеобразовательной школе», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурные особенности людей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
проектная деятельность	
ПК-2.1 Знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и использовать научно-методические и учебно-методические материалы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - примерными или типовыми образовательными программами.
ПК-2.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей);

	владеть: - навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции	6	6
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Адаптивная физическая культура: цель, задачи, принципы и организационные формы:

Адаптивная физическая культура: цель, задачи, виды (компоненты), принципы, функции, средства, методы и организационные формы. Адаптивная физическая культура в системе школьного физического воспитания. Нормативно-правовые аспекты, регламентирующие возможность и условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптивное физическое воспитание для школьников специальной медицинской группы. Развитие физических способностей и обучение двигательным действиям детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Адаптивная физическая культура в системе физического воспитания общеобразовательной школы:

Современные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми школьного возраста. Организационно-методические подходы и практика применения адаптивной физической культуры в работе с детьми школьного возраста. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации детей школьного возраста с нарушениями здоровья. Адаптивная физическая культура для детей школьного возраста с различными нарушениями здоровья. Адаптивное физическое воспитание для школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Адаптивное физическое воспитание для школьников с нарушениями нервной системы, с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети), с задержкой психического развития (ЗПР). Адаптивное физическое воспитание для школьников с нарушениями зрения и слуха, с нарушениями речи.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Адаптивная физическая культура: цель, задачи, принципы и организационные формы (2 ч.)

Тема 1. Адаптивная физическая культура: цель, задачи, принципы, функции, средства, методы и организационные формы (2 ч.)

Адаптивная физическая культура (АФК) как компонент системы реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Цель, задачи и виды (компоненты) адаптивной физической культуры. Нормативно-правовые аспекты, регламентирующие возможность и условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика специальных условий для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению, по слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением речи, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра.

Раздел 2. Адаптивная физическая культура в системе физического воспитания общеобразовательной школы (4 ч.)

Тема 2. Адаптивная физическая культура в системе школьного физического воспитания (2 ч.)

Цели, задачи, функции и принципы, содержание по адаптивному физическому воспитанию детей школьного возраста. Основное содержание предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, плавание, подвижные и спортивные игры. Особенности физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности развития физических качеств и обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

Тема 3. Адаптивная физическая культура для детей школьного возраста с различными нарушениями здоровья (2 ч.)

Современные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми школьного возраста. Организационно-методические подходы и практика применения адаптивной физической культуры в работе с детьми школьного возраста. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации детей школьного возраста с нарушениями здоровья.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 1. Адаптивная физическая культура: цель, задачи, принципы и организационные формы (6 ч.)

Тема 1. Принципы, функции, средства и методы адаптивной физической культуры (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы адаптивной физической культуры: социальные, общеметодические и специально-методические.

2. Основные положения адаптивной физической культуры в деятельности специалиста сферы физической культуры и спорта.

3. Функции адаптивной физической культуры: 1) педагогические (коррекционно-компенсаторная, профилактическая, образовательная, развивающая, воспитательная, ценностно-ориентационная, лечебно-восстановительная, профессионально-подготовительная, творческая, рекреативно-оздоровительная, гедонистическая, спортивная, соревновательная); 2) социальные (гуманистическая, социализирующая, интегративная, коммуникативная, зрелищная, эстетическая).

4. Основные средства АФК: физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы; средства коррекции, общепедагогические средства, телесно-ориентированные средства.

5. Методы адаптивной физической культуры: методы формирования знаний, методы обучения двигательным действиям, методы развития физических качеств и способностей, методы воспитания личности, методы взаимодействия педагога и занимающегося.

Тема 2. Адаптивное физическое воспитание для школьников специальной медицинской группы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы комплектования медицинских групп.
2. Основные задачи физического воспитания для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе.
3. Периодизация учебного процесса.
4. Содержание уроков физической культуры в специальной медицинской группе.
5. Особенности структуры урока физической культуры в специальной медицинской группе.
6. Сроки возобновления занятий физическими упражнениями после перенесенных заболеваний.

Тема 3. Развитие физических способностей и обучение двигательным действиям детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и принципы развития физических способностей в адаптивной физической культуре.
2. Этапы обучения двигательным действиям.
3. Использование физкультурно-оздоровительных технологий в практике работы для детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Адаптивная физическая культура в системе физического воспитания общеобразовательной школы (6 ч.)

Тема 4. Адаптивное физическое воспитание для школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общие и коррекционные задачи физического воспитания.
2. Специфические и организационно-методические требования к проведению урока физической культуры для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 5. Адаптивное физическое воспитание для школьников с нарушениями нервной системы, с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети), с задержкой психического развития (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общие и коррекционные задачи физического воспитания.
2. Специфические и организационно-методические требования к проведению урока физической культуры для детей с нарушениями нервной системы.
3. Специфические и организационно-методические требования к проведению урока физической культуры для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети).
4. Специфические и организационно-методические требования к проведению урока физической культуры для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Тема 6. Адаптивное физическое воспитание для школьников с нарушениями зрения и слуха, с нарушениями речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общие и коррекционные задачи физического воспитания.
2. Специфические и организационно-методические требования к проведению урока физической культуры для детей с нарушениями зрения и слуха.
3. Специфические и организационно-методические требования к проведению урока физической культуры для детей с нарушениями речи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (90 ч.)

Раздел 1. Адаптивная физическая культура: цель, задачи, принципы и организационные формы (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Назвать и охарактеризовать нормативно-правовые документы РФ в области физической культуры и спорта для лиц с ОВЗ и инвалидов.

2. Выделить важные понятия в области АФК, рассматриваемые в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в РФ».

3. Охарактеризовать современное состояние физической культуры и спорта для лиц с ОВЗ. Раскрыть установочные положения концепции АФК. Отметить, какое учение было положено в основу теории адаптивной физической культуры, и с каких позиций человек с ОВЗ рассматривается в АФК.

4. Раскрыть цель и приоритетные задачи АФК. Выделить области знаний, которые интегрирует в себе АФК.

5. Перечислить и кратко охарактеризовать функции АФК. Дать краткую аннотацию средств, используемых на занятиях АФК на современном этапе.

6. Объяснить сущность креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик и экстремальных видов двигательной деятельности.

7. Схематически представить организацию адаптивного физического воспитания в РФ.

8. Создать кластер понятийного аппарата по теме: «Основные функции, принципы, виды, средства и формы адаптивной физической культуры» (20–25 терминов).

9. Изучить два источника и составить по ним реферат-резюме: 1) Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Евсеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Советский спорт, 2014. – 304 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/40766>. 2) Рипа, М. Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский городской педагогический университет, 2013. – 288 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/26508>

10. Составить конспект-схему, раскрывающую тему «Адаптивная физическая культура в решении проблем детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья». Сформулировать собственную оценку анализируемого вопроса, предложить пути использования данного материала в практической деятельности педагога.

11. Подготовить аннотацию литературного источника: Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 614 с.

12. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Формирование волевой регуляции поведения на уроке физической культуры (в учебно-тренировочном процессе) старших школьников с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями».

13. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях».

14. Пояснить смысл терминов «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни» и как они связаны с адаптивной физической культурой.

15. Определить и раскрыть суть специально-методических принципов в адаптивной физической культуре.

16. Составить перечень статей по проблемам адаптивной физической культуры, опубликованных за последние 5 лет в журналах, рекомендованных ВАК для публикации результатов научных исследований. Выбрать одну из указанных статей. Написать рецензию.

17. Составить мини-каталог источников (научных и учебно-методических изданий, а также электронных изданий) по теме учебной дисциплины «Адаптивное физическое воспитание для школьников специальной медицинской группы».

18. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины «Принципы, функции, средства и методы адаптивной физической культуры».

19. Составить конспект-схему, раскрывающую взаимосвязь следующих понятий: «адаптация», «инвалид», «абилитация», «реабилитация».

20. Составить реферат-резюме по вопросу: «Использование физкультурно-оздоровительных технологий в практике работы для детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

21. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Физическая культура и спорт как феномены современной культуры и цивилизации».

22. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Особенности организации и содержания внеклассных секционных занятий по видам спорта детей и подростков с нарушениями в развитии».

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Проследить взаимосвязь основных задач адаптивной физической культуры с традиционными задачами физической культуры.

2. Раскрыть должностные обязанности тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре. Какие черты характера важны для педагога по адаптивной физической культуре?

Вариант 2

1. Охарактеризовать основные направления, которые необходимо соблюдать при организации адаптивной физической культуры в общеобразовательной школе.

2. Охарактеризовать принцип адекватности, принцип оптимальности и принцип вариативности педагогических воздействий в адаптивной физической культуре.

Раздел 2. Адаптивная физическая культура в системе физического воспитания общеобразовательной школы (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать организацию процесса адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях.

2. Обосновать особенности осуществления адаптивного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях (массовых школах).

3. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины «Объект и субъект педагогической деятельности в адаптивной физической культуре».

4. Пользуясь сайтами Интернета: <http://www.biblion.ru>, <http://www.pedlib.ru>, <http://www.schoolpress.ru>, <http://www.allbest.ru> и др., подберите литературу по теме «Адаптивная физическая культура – важнейший компонент системы реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья».

5. Составить схему: «Принципы и методы развития физических качеств и способностей для детей с ограниченными возможностями здоровья» и прокомментировать ее.

6. Охарактеризовать методы и принципы развития физических способностей в адаптивной физической культуре.

7. Разработать программу адаптивной физической культуры с лицами одной из

нозологических групп (на выбор). Предложить направления работы с выбранной нозологической группой. Аргументировать свою позицию.

8. Практическое задание: Разработать план-конспект урока физической культуры для учащихся начальных классов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

9. Практическое задание: Разработать план-конспект урока физической культуры для учащихся средних классов, имеющих нарушения нервной системы.

10. Практическое задание: Разработать план-конспект урока физической культуры для учащихся средних классов, имеющих: а) нарушения интеллекта; б) задержку психического развития.

11. Практическое задание: Разработать план-конспект урока физической культуры для учащихся средних классов, имеющих нарушения зрения и слуха.

12. Практическое задание: Разработать план-конспект урока физической культуры для учащихся средних классов, имеющих нарушения речи.

13. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Организация, разработка сценариев и методика проведения интегрированных рекреативных занятий детей-инвалидов и здоровых сверстников (физкультурных праздников, спортивных соревнований и развлечений, подвижных игр, шоу, фестивалей, КВН, концертов, показательных выступлений, дней здоровья)».

14. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания».

15. Перечислить основные методы адаптивного физического воспитания детей школьного возраста с нарушением психического и интеллектуального развития.

16. Охарактеризовать функции и принципы, имеющие ведущее значение в адаптивном физическом воспитании.

17. Раскрыть понятие адаптивной физической реабилитации. Дать пояснение, на что направлено содержание адаптивной двигательной рекреации.

18. Составить мини-каталог источников (научных и учебно-методических изданий, а также электронных изданий) по теме учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура в системе физического воспитания общеобразовательной школы».

19. Разработать рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

20. Составить реферат-резюме по вопросу: «Требования к личностным качествам и к квалификации педагога специалиста по адаптивной физической культуре». Привести приметы и обосновать ответ.

21. Составить конспект-схему, раскрывающую классификацию видов реабилитации детей-инвалидов. Проследить взаимосвязь основных задач адаптивной физической культуры с традиционными задачами физической культуры. Объяснить, в чем смысл терминов «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни» и как они связаны с адаптивной физической культурой.

22. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Особенности формирования знаний в области адаптивного физического воспитания у детей разного возраста с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями».

23. Разработать в группе и представить проектное предложение по теме «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам».

24. Разработать схему «Организация занятий с учащимися специальной медицинской группы», где указать заболевание, виды упражнений, разрешенных и запрещенных при данной патологии.

25. Разработать схему «Методика АФК при нарушениях зрения», где указать зрительную патологию, виды упражнений, и запрещенных при данной патологии.

26. Составить перечень показаний и противопоказаний при выполнении физических упражнений для обучающихся с нарушением слуха.

27. Разработать схему «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в АФК», где указать название технологии, ее суть, влияние на организм; привести примеры упражнений.

28. На основе анализа техники выполнения основных видов движений обучающимся с нарушением слуха составить рекомендации и разработать методические приемы, направленные на минимизацию количества ошибок в процессе обучения физической культуре.

29. Подобрать упражнения для увеличения подвижности в суставах усеченной и сохраненной конечности, профилактики формирования тугоподвижности в суставах и контрактур.

30. Подобрать корригирующие упражнения, направленные на коррекцию вестибулярного аппарата, развитие функции равновесия для обучающихся с нарушениями слуха.

31. Разработать рекомендации по дозированию нагрузки при выполнении различных упражнений для обучающихся с ОВЗ.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа №2

Вариант 1

1.Перечислить основы техники безопасности на уроках физической культуры при работе с детьми школьного возраста, имеющими нарушения зрения.

2.Раскрыть роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Пояснить, какие области знаний интегрирует в себе адаптивная физическая культура.

Вариант 2

1.Назвать и охарактеризовать способы общения в процессе занятий физическими упражнения с детьми, имеющими отклонения в развитии.

2.Охарактеризовать специфические и организационно-методические требования к проведению урока физической культуры для детей с нарушениями нервной системы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль теории и практики физической культуры и спорта	УК-5, ПК-2.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-2.1 Знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.			

Не знает особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	Способен в полном объеме знать особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.
ПК-2.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.			
Не умеет отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.	В целом успешно, но бессистемно умеет отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.	Способен в полном объеме отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.			
Не способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных	В целом успешно, но бессистемно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о	Способен в полном объеме находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных

особенностях и традициях различных сообществ.	культурных особенностях и традициях различных сообществ.	культурных особенностях и традициях различных сообществ.	особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			
Не способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Способен в полном объеме толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ПК-2.1, ПК-2.2, УК-5.1, УК-5.3)

1. Охарактеризовать нормативно-правовые аспекты, регламентирующие возможность и условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Определить цель и задачи системы адаптивного физического воспитания в общеобразовательной школе.

3. Аргументировать концептуальные положения С. П. Евсевьева, В. К. Бальсевича, Л. И. Лубышевой в области адаптивного физического воспитания школьников.

4. Охарактеризовать нормативно-правовые аспекты, регламентирующие возможность и условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обосновать роль адаптивного физического воспитания в общеобразовательной школе с контингентом, отнесенным по состоянию здоровья к специальным медицинским группам.

6. Интерпретировать особенности организации образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам начального общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Интерпретировать особенности организации образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Интерпретировать особенности организации образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам среднего общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Дать характеристику специальным условиям для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению, по слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением речи, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра.

10. Перечислить и охарактеризовать принципы адаптивной физической культуры в условиях общеобразовательной школы.

11. Раскрыть основные положения адаптивной физической культуры в деятельности учителя физической культуры.

12. Перечислить и охарактеризовать функции адаптивной физической культуры в условиях общеобразовательной школы.

13. Назвать и охарактеризовать основные средства адаптивной физической культуры.

14. Назвать и охарактеризовать методы адаптивной физической культуры в условиях общеобразовательной школы.

15. Обосновать цели, задачи, функции, принципы и содержание по адаптивному физическому воспитанию детей школьного возраста.

16. Раскрыть особенности физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

17. Раскрыть особенности развития физических качеств и обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

18. Выделить главные специфические и организационно-методические требования к проведению урока физической культуры для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

19. Выделить главные специфические и организационно-методические требования к проведению урока физической культуры для детей с нарушениями нервной системы.

20. Выделить главные специфические и организационно-методические требования к проведению урока физической культуры для детей с нарушениями зрения и слуха.

21. Выделить главные специфические и организационно-методические требования к проведению урока физической культуры для детей с нарушениями речи.

22. Выделить главные специфические и организационно-методические требования к проведению урока физической культуры для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети).

23. Выделить главные специфические и организационно-методические требования к проведению урока физической культуры для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

24. Раскрыть содержание и отличительные черты адаптивной физической культуры для школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

25. Раскрыть особенности структуры урока физической культуры в специальной медицинской группе.

26. Охарактеризовать методы и принципы развития физических способностей учащихся в адаптивной физической культуре.

27. Проанализировать этапы обучения учащихся двигательным действиям.

28. Объяснить значимость использования физкультурно-оздоровительных технологий в практике работы с детьми школьного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья.

29. Охарактеризовать приоритетные задачи адаптивной физической культуры и пояснить их взаимосвязь с традиционными задачами физической культуры.

30. Определить принципы, которые должен учитывать педагог по адаптивной физической культуре в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа
Правильность ответа – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вайнер, Э. Н. Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура / Э. Н. Вайнер, С. А. Кастюнин. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79336>
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : [12+] / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>. – Текст : электронный.
3. Минникаева, Н. В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Минникаева – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>. – Текст : электронный.
4. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924> – Текст : электронный.
5. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : [12+] / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья : практикум / сост. А. Л. Ворожбитова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457900>. – Текст : электронный.
2. Фокина, И. В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Фокина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465>. – Текст : электронный.
3. Харченко, Л.В. Развитие физических качеств у детей с комбинированными нарушениями зрения и интеллектуального развития : учебное пособие / Л. В. Харченко, Т. В. Синельникова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2007. – 46 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274589>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://sportfiction.ru/magazine/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura/> - Адаптивная физическая культура

2. <http://sportfiction.ru/magazine/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura/> - Адаптивная физическая культура

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №105

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатур.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.